

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1»**

**ПРИКАЗ**

09.06.2016

№ 225

г.Нефтеюганск

**Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» города Нефтеюганска**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015), по согласованию с педагогическим советом (протокол № 5 от 24.05.2016), с учётом мнения совета родителей (протокол № 03 от 23.05.2016), приказываю:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» города Нефтеюганска (далее – Положение) согласно приложению.

2.Слюсаренко Ларисе Леонидовне, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, разместить Положение на официальном сайте Лицея в срок до 16.09.2016.

3.Федосовой Ирине Федоровне, секретарю, ознакомить с содержанием данного приказа руководителей и педагогических работников под роспись в двухдневный срок после его подписания.

4.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.И. Лукьянчикова

Исполнитель: Федосова Ирина Федоровна  
Тел. 23-60-46

Положение об организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1»

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» (далее - Положение) регламентирует порядок организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

-приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.3. Модель организации инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ, специальные условия обучения определяется рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.4. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные

материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением

## 2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования - реализация гарантированного права учащихся с ОВЗ на получение качественного образования, необходимого для их успешной социальной адаптации.

### 2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- освоение учащимися с ОВЗ основных образовательных программ;
- коррекция недостатков их психофизического развития.

## 3. Организация инклюзивного образования

3.1. Обучение учащихся с ОВЗ в Лицее организовано совместно с учащимися не имеющими таких ограничений (инклюзивно).

3.2. Учащиеся переходят (зачисляются) на инклюзивное образование на любом уровне образования с момента:

- получения ими заключения и рекомендаций ПМПК;
- подачи заявления родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

### 3.3. Порядок приёма и (или) перевода регламентируется:

- Правилами приёма в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1».

3.4. Факт ознакомления с документами, регламентирующими организацию инклюзивного образования, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося фиксируют в заявлении.

3.5. При непредставлении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося заключения ПМПК, учащемуся оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3.6.В Лицее инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ с учётом уровня развития может быть организовано:

- по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- по индивидуальной образовательной программе.

3.7.Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося с учётом мнения учащегося.

3.8.Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий Лицея.

3.9.Обучение учащихся с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, их интеграцию в общеобразовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ.

3.10.На каждого конкретного учащегося Лицей разрабатывает адаптированную образовательную программу, обязательной частью которой является программа коррекционной работы и дневник индивидуального сопровождения по форме согласно приложению.

3.11.Адаптированная образовательная программа разрабатывается на учебный год, либо полгода, либо каждую четверть.

3.12.Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ организуется согласно плана внеурочной деятельности, часы внеурочной деятельности используются для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.13.При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.14.С учётом психофизических особенностей учащегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график

обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора).

3.15. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.16. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме учащемуся с ОВЗ устанавливается диагностический период.

3.17. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум Лицея (далее- ПМПк) выносит заключение о возможности обучения учащегося с ОВЗ в форме инклюзии.

3.18. В случае отрицательного заключения ПМПк директор Лицея информирует о принятом решении родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ.

3.19. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для учащегося с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПк.

3.20. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1».

3.21. Освоение учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, в соответствии с региональными и федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию учащихся.

3.22. Учащиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании.

3.23. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся с ОВЗ в пути следования к Лицею и обратно несут родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося.

#### 4. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Лицее осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее- ПМПк).

##### 4.2. Специалисты ПМПк:

-осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

-определяют возможности инклюзии конкретного учащегося, условий и форм инклюзии;

-проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;

-разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

-отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;

-осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

4.3.Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ в Лицее осуществляют: классный руководитель, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

4.4.Результаты адаптации, продвижения в освоении образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПК.

4.5.При необходимости к работе с детьми с ОВЗ на договорной основе привлекаются соответствующие специалисты при их отсутствии в штатном расписании Лицея.

## 5.Заключительные положения

5.1.В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава Лицея в части, затрагивающей организацию инклюзивного образования, настоящее положение может быть изменено (дополнено). Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.2.Руководители и педагогические работники Лицея несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

5.3.Учащиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом Лицея.